

Cursus ontwikkeling – Project Student Talent

Begeleid door Eveline Eulderink (Masterstudent Pedagogische Wetenschappen) en Mariska Poelman (CBO, Radboud SCW en docent FSW)

Studiejaar 2015-2016

Datum 14 juni '16

Cursus Beschrijving **Identity-Based Motivation**

Annick Petit, student Pedagogische Wetenschappen

Dayenne Buist, student Psychologie

Gianne Dodemont, student Pedagogische Wetenschappen

Ilse Speelman, student Pedagogische Wetenschappen

Jens Padmos, student Tandheelkunde

Kim van den Beuken, student Geografie, Planologie en Milieu

Malou Ensink, student Geneeskunde

Radboud Universiteit



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Inhoud/Omschrijving van de cursus

Hoofdstuk 2: Doelstelling (leerdoelen)

Hoofdstuk 3: Leerlijnen

Hoofdstuk 4: Studielast en tijdsverdeling

Hoofdstuk 5: Programma (inclusief opdrachten/toetsing en bijbehorende literatuur)

Hoofdstuk 6: Vervolgstappen voor implementatie van de cursus

Hoofdstuk 7: Dankwoord

1. Inhoud/Omschrijving van de cursus

Veel studenten aan de universiteit hebben het in zich om zaken kritisch te belichten. Om ze klaar te stomen voor gebruik van deze capaciteit in de praktijk of als onderzoeker aan de universiteit, gaan ze hiermee actief aan de slag in deze cursus.

De onderliggende gedachte van de cursus is te vergelijken met de 'Identity-based motivation' theorie, die ervan uitgaat dat het mensen motiveert om bezig te zijn met zaken (en op een manier) die bij hun identiteit past. In het Project Student Talent (Begeleid door Eveline Eulderink en Mariska Poelman) zijn wij zelf met onze identiteit aan de slag gegaan en hebben ervaren dat dit sterke invloed had op onze motivatie. We zijn dan ook vol enthousiasme begonnen aan de ontwikkeling van deze cursus, met het idee andere studenten de mogelijkheid te bieden om hun identiteit binnen hun vakgebied te ontdekken en het kritisch denken te ontwikkelen.

In deze cursus wordt gebruik gemaakt van het model 'Flipping de classroom', zodat studenten in bijeenkomsten zoveel mogelijk interactief te werk kunnen gaan. Dit houdt in dat studenten voor de werkgroepen alle kennis opdoen door zelf literatuur te bestuderen, web lectures (of ander beeldmateriaal) te bekijken en presentaties of opdrachten voor te bereiden. Tijdens de werkgroepen wordt er over de onderwerpen gediscussieerd, gepresenteerd of er wordt een groepsopdracht gemaakt. Na iedere werkgroep schrijft de student een reflectie opdracht, waarin feedback wordt verwerkt en studenten reflecteren op hun ontwikkeling in de werkgroepen. Verder maken de studenten een praktische opdracht, waarvoor ze contact zoeken met mensen uit hun werkveld en met hen bespreken wat het vakgebied voor ze betekent. Tot slot wordt de cursus afgesloten met een portfolio.

2. Doelstelling

De student is in staat om:

- Keuzes, interesses, visies en denkwijzen binnen eigen vakgebied te verwoorden en onderbouwen en daar openlijk over te spreken/presenteren (denken zichtbaar maken).
 - Te reflecteren op die verwoording en onderbouwing.
- Kritisch te reflecteren op vanzelfsprekendheden en concepten binnen hun vakgebied.
- Kritisch reflecteren op actuele dilemma's (en hun denken daarover) binnen hun vakgebied.
- Reflecteren op wie ze zijn, wat ze kunnen (mindset), willen en vinden en welke normen en waarden ze hebben.
- Hun identiteit plaatsen in de context van het vakgebied, door:
 - Te spreken over de betekenis die het vakgebied voor hen heeft, met personen uit hun vakgebied (docenten, personen van instellingen, medestudenten etc.).
 - Te reflecteren op de rol die hun normen en waarden (kunnen) spelen in hun vakgebied.
 - Te reflecteren op de rol die hun competenties (kunnen) spelen binnen hun vakgebied.

De student doet kennis op over:

- De Identity-based motivation theory
- 'Mindsets'
- Het verschil tussen filosofisch denken en empirisch wetenschappelijk denken
- Actualiteiten binnen hun vakgebied
- De dynamiek van identiteit

3. Leerlijnen

De cursus bestaat uit twee leerlijnen die in elkaar verstrengeld zijn. De **eerste leerlijn** slaat op de inhoud van de cursus en bestaat uit vier blokken. In het blok 'open staan' maken studenten kennis met elkaar en wordt er een veilige sfeer gecreëerd, zodat studenten het aandurven om hun kritische houding te uiten. In het blok 'filosofisch en kritisch denken', gaan studenten aan de slag met vanzelfsprekendheden en actuele dilemma's binnen hun vakgebied. In het blok 'identiteit' gaan studenten aan de slag met wie zijn, wat ze kunnen en vinden. In het laatste blok 'jij als professional', wordt de koppeling tussen identiteit en het vakgebied gemaakt. Studenten denken na over wat het vakgebied voor hen betekent en wat zij voor hun vakgebied kunnen betekenen. De **tweede leerlijn** betreft de manier van het aanbieden van opdrachten, met het idee dat studenten niet alleen in deze cursus leren wie ze zijn als professional, maar ook leren hoe ze hierin zelf op verschillende momenten in hun leven in kunnen ontdekken. Dit willen we bereiken door in de opdrachten steeds meer ruimte voor zelfstandigheid te bieden.

Leerlijn 1 bestaande uit 4 blokken

- Open staan
- Filosofisch en kritisch denken: denken zichtbaar maken.
- Identiteit
 - Wat kan ik?
 - Wie ben ik?
 - Wat vind ik?
- Jij als professional
 - Wat kan/wil ik voor mijn vakgebied betekenen?
 - Wat betekent mijn vakgebied voor mij?

Leerlijn 2

Van concrete opdrachten naar zelfstandigheid door:

- Blok 1: student maakt opdrachten a.d.h.v. concrete/meetbare vragen
- Blok 2: student maakt opdrachten a.d.h.v. open vragen
- Blok 3: studenten maken opdrachten a.d.h.v. stappen plan (zonder vragen)
- Blok 4: studenten maken opdrachten zonder stappenplan

4. Studielast en Tijdverdeling

Deze cursus bedraagt 4EC (112 uur) en kan door alle studenten aan de universiteit gevolgd worden als keuzevak. De studenten volgen 10 **werkgroepen** verdeeld over 1 periode (aantal weken is afhankelijk van de faculteit). De voertaal van de cursus is Nederlands. In onderstaande tabel is per werkgroep (met bijbehorende opdrachten) en blok te zien wat de studielast is. De ongelijke verdeling van het aantal uren komt doordat studenten voor die werkgroep bijvoorbeeld een boek hebben moeten lezen of een grote opdracht hebben moeten maken. In het volgende hoofdstuk wordt de inhoud van iedere werkgroep (met bijbehorende opdrachten) beschreven.

wergroep	Aantal uur	Blok totaal
1 Open staan	7	7
2 Filosofie en kritisch denken 1	9,5	
3 Filosofie en kritisch denken 2	7,5	
4 Filosofie en kritisch denken 3	13,5	30,5
5 Identiteit 1	8,5	
6 Identiteit 2	24,5	
7 Identiteit 3	8	41
8 Jij als professional 1	13,5	
9 Jij als professional 2	6,5	
10 Jij als professional 3	15	35
Totaal (≈ 4EC)		= 112

5. Programma

In dit hoofdstuk wordt er per werkgroep besproken wat de studenten aan voorbereiding doen, wat er tijdens de werkgroep wordt gedaan en welke bijbehorende opdrachten er worden gemaakt.

Blok 1: Openstaan

- Werkgroep 1: introductie

Vorbereiding: studenten bekijken een web lecture¹ over identity based motivation en zoeken en lezen literatuur² over identity based motivation.

Werkgroep: studenten bekijken in de werkgroep een Tedtalk³ (Peptalk kid president), spelen een intelligentiespel (mandarijnenspel) en kennismakingsspel. Vervolgens bespreken studenten met elkaar waarom ze voor deze cursus hebben gekozen, hoe zij hiermee aan de slag willen gaan en wat identity based motivation volgens hen is. Tot slot geeft de docent uitleg over de inhoud van het vak en de praktische opdracht en deelt aan de studenten mee dat zij het boek 'Ik (k)en mijn ikken' voor werkgroep 6 gelezen moeten hebben.

Opdracht: De studenten bekijken een filmpje⁴ (Redefining what it means to matter) en schrijven een reflectie op de werkgroep (Aan de hand van concrete/meetbare vragen (2^{de} leerlijn)).

Blok 2: Filosofie

- Werkgroep 2: Bewustwording van je denken.

Vorbereiding: studenten bekijken de column van Jan Bransen⁵ en lezen (een deel uit) zijn boek 'Word zelf filosoof'⁶.

Werkgroep: studenten maken voor zichzelf met pen en papier hun denken zichtbaar naar aanleiding van de vraag "wat is identiteit". Dit hoeven ze niet met elkaar te delen. Vervolgens wordt er bediscussieerd wat identiteit volgens de studenten is en worden studenten uitgedaagd hun denkproces te delen. De docent vraagt de studenten hardop te denken en bijvoorbeeld ook aan te geven waar ze over twifelen.

Opdracht: De studenten schrijven een reflectie op de werkgroep (aan de hand van open vragen (2^{de} leerlijn))

- Werkgroep 3: oefenen met denken.

Vorbereiding: Studenten gaan op zoek naar voorbeelden van actuele dilemma's binnen hun vakgebied.

Werkgroep: studenten bespreken klassikaal wat er de vorige werkgroep besproken is in de groepjes en waar thuis op gereflecteerd is. Studenten vertellen daarbij over het vakgebied van één ander persoon uit hun groepje. Tot slot worden de actuele dilemma's besproken volgens de socratische methode. Studenten leggen hun dilemma aan elkaar voor en bedenken 3 open vragen voor elkaar. Vervolgens beoordeeld de inbrenger de vragen naar de mate waarin de vraag aan het denken zet, behulpzaam is, nieuw is, etc. Studenten krijgen hierdoor een idee van de rol die vragen kunnen spelen in hun denken en oefenen dit in te zetten.

Opdracht: De studenten schrijven een reflectie op de werkgroep (aan de hand van open vragen (2^{de} leerlijn))

- Werkgroep 4: zichtbaar maken van je denken.

Vorbereiding: studenten bereiden een presentatie voor over hun kritische denken binnen het vakgebied. De presentatie kan over een specifiek onderwerp gaan, de student hoeft niet/mag wel zijn of haar eigen mening presenteren, maar focus ligt op het denken over het onderwerp (wat vraag je je af, van welke kanten belicht je het, wat vind je lastig).

Werkgroep: studenten geven een presentatie over hun kritische denken binnen het vakgebied.

Opdracht: De studenten schrijven een reflectie op de werkgroep/het blok filosofie (aan de hand van open vragen (2^{de} leerlijn))

Blok 3: Identiteit

- Werkgroep 5: wat kan ik?

Vorbereiding: studenten bekijken een Tedtalk over grit⁸, zoeken zelf literatuur over mindset en vragen rond wat volgens anderen hun talenten/kwaliteiten zijn.

Werkgroep: studenten bespreken klassikaal wat mindset is. Vervolgens gaan ze op zoek naar talenten, competenties en kernkwaliteiten, die ze zouden willen hebben en koppelen dit aan mindset door te bespreken hoe dit van invloed op elkaar kan zijn.

Opdracht: De studenten schrijven een reflectie op de werkgroep (aan de hand van een stappenplan (2^{de} leerlijn))

- Werkgroep 6: wie ben ik?

Vorbereiding: de studenten hebben het boek 'Ik (k)en mijn ikken'⁹ gelezen en maken aan de hand van dit boek een tijdlijn waarin ze van vroeger tot nu laten zien hoe zij

verschillend waren over tijd en in verschillende situaties (de student geeft hier zelf vorm aan, bijv. fotocollage, Padlet, voorwerpen, tekst, film, etc.)

Werkgroep: de studenten presenteren hun tijdlijn en bespreken dit met elkaar na.

Opdracht: De studenten schrijven een reflectie op de werkgroep (aan de hand van een stappenplan (2^{de} leerlijn))

- Werkgroep 7: wat vind ik?

Vorbereiding: de studenten lezen literatuur over waarden, drijfveren en loopbaanankers van Schein¹⁰ en vullen de test van loopbaanankers in.

Werkgroep: studenten reflecteren in groepjes op de uitkomst van de test: kunnen zij zich vinden in de uitkomsten? Waarom wel/niet? Welke eigenschappen komen hierin sterk naar voren en welke minder? Welke uitkomsten zouden ze graag zien en waarom? Vervolgens maken studenten een top 5 van waarden, waarna ze aan de hand van de waarden van een ander, vertellen wat die waarden zeggen over die persoon. Tot slot bespreken studenten wat hun normen zijn, aan de hand van de vraag: 'Wat eis ik van mezelf (omdat ik sociale druk voel), maar niet van anderen?'

Opdracht: De studenten schrijven een reflectie op de werkgroep en het blok 'Identiteit' (aan de hand van een stappenplan (2^{de} leerlijn)) Daarnaast beantwoorden studenten de vraag: 'Hoe hebben je normen en waarden een rol gespeeld bij je studiekeuze en hoe denk je dat je normen en waarden terug komen in je toekomstige beroepskeuze?' als koppeling naar het laatste blok.

Blok 4: Jij als professional

- Werkgroep 8: wat betekent je vakgebied voor jou?

Vorbereiding: studenten leveren de praktische opdracht in, waarin ze contact hebben gezocht met minimaal 5 personen uit hun vakgebied (docenten, mensen van instellingen en medestudenten) en bereiden een pitch van 1 minuut voor waarin ze vertellen wat het vakgebied voor hen betekent.

Werkgroep: studenten bespreken de praktische opdracht en houden een pitch van 1 minuut over wat het vakgebied voor je betekent.

Opdracht: De studenten schrijven een reflectie op de werkgroep (zonder stappenplan (opdracht luidt: schrijf een reflectie) (2^{de} leerlijn))

- Werkgroep 9: wat kun/wil jij voor je vakgebied betekenen?

Vorbereiding: studenten bekijken opdrachten van het onderdeel identiteit terug en beschrijven welke competenties en hoe zij deze samen met hun normen en waarden in kunnen zetten in hun vakgebied.

Werkgroep: studenten bespreken de opdracht die zij ter voorbereiding hebben gemaakt. Dit doen ze door elkaar de informatie te geven over hun vakgebied en identiteit, aan de hand waarvan ze over elkaar vertellen hoe de identiteit een rol kan spelen in het vakgebied.

Opdracht: De studenten schrijven een reflectie op de werkgroep en het blok 'Jij als professional' (zonder stappenplan (opdracht luidt: schrijf een reflectie) (2^{de} leerlijn)

- Werkgroep 10: portfolio

Vorbereiding: studenten bereiden vragen voor over het portfolio en schrijven een eindreflectie.

Werkgroep: de cursus wordt afgesloten en vragen over het portfolio worden beantwoord.

Opdracht: studenten verwerken feedback en leveren het portfolio in. (Door de studenten die twee of meer werkgroepen gemist hebben wordt er een vervangende opdracht gemaakt).

¹Weblecure over identity based motivation: <https://vimeo.com/109107481>

²Deel/delen uit het boek: Oyserman. D. (2015). Pathways to success through identity-based motivation.

³Peptalk: https://www.ted.com/talks/kid_president_i_think_we_all_need_a_pep_talk

⁴Redefining what it means to matter: <https://www.youtube.com/watch?v=p-5DX4XqtUI>

⁵Collumn jan bransen: <https://vimeo.com/143728463>

⁶Deel/delen uit het boek: Bransen. J. (2015). Word zelf filosoof.

⁷Provocations

⁸Tedtalk over grit: (https://www.ted.com/talks/angela_lee_duckworth_the_key_to_success_grit#t-349501)

⁹Het boek: Brugman. K., & Budde. J. (2014) Ik (k)en mijn ikken.

¹⁰Literatuur over waarden, drijfveren en loopbaanankers van Schein

6. Vervolgstappen voor implementatie van de cursus

Mocht de Universiteit deze cursus willen implementeren, dan dienen er nog een aantal stappen te worden gezet. Uiteraard zijn wij bereid mee te werken aan de verdere ontwikkeling en implementatie van de cursus. Er zal een coördinator/docent(en) worden aangesteld, die verantwoordelijk is/zijn voor het verzorgen van de werkgroepen en de toetsing van de cursus. Om de cursus een plek in de studiegidsen te geven, zal deze in overleg met de universiteit geplaatst worden bij een faculteit/studie. Om ervoor te zorgen dat studenten van verschillende faculteiten op de hoogte zijn van de cursus, kunnen er verwijzingen worden geplaatst in studiegidsen van andere faculteiten/studies. Voor het delen van bestanden en inleveren van opdrachten wordt er een blackboardpagina aangemaakt.

7. Dankwoord

Allereerst willen wij Eveline Eulderink en Mariska Poelman bedanken voor hun begeleiding in dit project. Eveline en Mariska hebben ons de eerste paar weken begeleid in het onderzoeken van onze eigen identiteit en doelen, waardoor er een hechte groep is ontstaan en ons zelfvertrouwen werd vergroot. Vervolgens gaven ze ons het vertrouwen door ons vrij te laten in het ontwikkelen van de cursus, maar stonden ze ook altijd klaar voor onze vragen. Dit heeft ons geïnspireerd om voor de studenten in de cursus een veilige omgeving te creëren en ze vervolgens steeds meer zelfstandig te werk te laten gaan. We hebben veel over onszelf, elkaar en het opzetten van een cursus geleerd en er met ontzettend veel plezier aan gewerkt. Met trots hebben wij u het eindresultaat gepresenteerd en wij willen u dan ook hartelijk bedanken voor uw interesse in de ontwikkeling van de cursus. Wij zijn ervan overtuigd dat de cursus een bijdrage zal leveren aan het universitaire onderwijs en zijn uiteraard erg benieuwd naar uw mening over deze cursus.